

Приложение № 2.2

к разделу 6 основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»
ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ БЛОКА 1 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)»
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В
ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.08.69 ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВАЯ ХИРУРГИЯ**

Красноярск
2025 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – подготовке кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия

Программу составила:
к.б.н. Бронникова Е.П.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на Ученом совете НИИ МПС
14.10.2025, протокол №8

2.2. Рабочая программа дисциплины «Педагогика» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры по специальности 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия

2.2.1. Планируемые результаты обучения ординаторов, успешно освоивших рабочую программу «Педагогика» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», программы ординатуры по специальности 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия

Обучающиеся, успешно освоившие программу дисциплины «Педагогика» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры по специальности 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия будут обладать компетенциями, включающими в себя:

универсальные компетенции

УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности

УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории

общепрофессиональные компетенции

ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность

Входные требования для изучения дисциплины (модуля) «Педагогика»:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;
- способность анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера;
- готовность осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- готовность выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.

Индикаторы достижений

Код и наименование индикатора достижения компетенций:

Наименование категории (группы) универсальной компетенции	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4.Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	<p>УК-4.1.Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии коммуникации; -этические и деонтологические нормы общения; -осуществлять и выстраивать профессиональное взаимодействие в социуме («пациент» - «врач»- «коллега») <p>УК-4.2. Формировать перечень коммуникативных навыков, в рамках своей профессиональной деятельности, необходимых для эффективного общения</p> <p>УК-4.3. Оценивать уровень сформированности коммуникативных навыков с людьми, учетом разных социокультурных, возрастных, этнических особенностей</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-5.Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	<p>УК-5.1. Знать технологию планирования основных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей</p> <p>УК-5.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки с включением задач карьерной траектории;

Наименование категории (группы) универсальной компетенции	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		-реализовывать намеченные цели, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач и относительно полученного результата УК-5.4. Владеть навыками планирования профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного медицинского образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
Педагогическая деятельность	ОПК-3.Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Знать порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования ОПК-3.2. Уметь формулировать содержание педагогических задач: цели, формы, методы обучения, отражающие профессиональные компетенции врача ОПК-3.3. Владеть навыками: -оценки качества и эффективности современных информационных и педагогических технологий -осуществления самообразовательной

Наименование категории (группы) универсальной компетенции	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		деятельности с целью личностного роста

2.2.2. Содержание рабочей программы дисциплины «Педагогика» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры по специальности 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия

По окончании изучения рабочей программы дисциплины «Педагогика» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры по специальности 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия, обучающийся должен знать:

- современные образовательные технологии;
- порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к форме и содержанию образовательных программ.
- методы организации и руководства работой команды в рамках выработки командной стратегии;
- способы и приемы мотивации персонала;
- основы конфликтологии и способы применения приемов разрешения конфликтов внутри команды;
- методы выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- компоненты самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;
- виды деятельности, составляющие процесс самообразования;
- алгоритма непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования;
- систему основных культур здорового образа жизни;
- эффективные способы медицинской коммуникации врача и пациента;
- основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.

По окончании изучения рабочей программы дисциплины «Педагогика» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры по специальности 31.08.69 Челюстно-лицевая

хирургия, обучающийся должен уметь:

- строить психолого-педагогическую деятельность в медицинском учреждении, в формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

- применять методы организации и руководства команды для достижения поставленной цели врачей;

- использовать способы и приемы мотивации персонала;

- применять алгоритм оценивания вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;

- руководствоваться в профессиональной деятельности основами конфликтологии, применять способы и приемы разрешения конфликтов внутри команды;

- применять методы выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;

- внедрять приемы поддержания профессиональных отношений;

- организовывать и осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;

- внедрять приемы постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;

- применять инновационные, интерактивные технологии и приемы визуализации учебной информации;

- наполнять и структурировать компоненты самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;

- реализовывать различные виды деятельности, составляющие процесс самообразования;

- внедрять алгоритм непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования;

- поддерживать профессиональные отношения с представителями различных этносов, религий и культур;

- осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории;

- отбирать адекватные цели и формы, методы обучения и воспитания, использовать инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации;

- заниматься самообразовательной, креативной и рефлексивной деятельностью с целью профессионального и личностного развития;

- формулировать и обсуждать основные идеи и концепцию методического обеспечения учебных курсов, дисциплин;

- использовать свою способность к действию и развитию ценностно-смыслового отношения к профессии и профессиональному становлению.

По окончании изучения рабочей программы дисциплины «Педагогика» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры по специальности 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия, обучающийся должен владеть:

- приёмами профессионального взаимодействия с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов;
- методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории особенностями построения компетентностно - ориентированного образовательного процесса;
- организацией и принципами осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского, в том числе непрерывного медицинского образования;
- мотивации персонала;
- оценивания вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- конфликтологии (определения зарождения, возникновения, развития, разрешения и завершения конфликтных ситуаций);
- выстраивания процесса взаимодействия с учетом основ психологии, в том числе психологии взрослого человека;
- выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- применения приемов поддержания профессиональных отношений;
- постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;
- применения инновационных, интерактивных технологий и приемов визуализации учебной информации;
- методами и формами просветительской и профилактической работы.

2.2.3. Объем дисциплины

Трудовое освоение: 72 академических часа, или 2 З.Е.

Вид учебной работы	Всего (акад. часов)	Курс
		1
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа с преподавателем (КР):	36	36
занятия лекционного типа (Л)	-	-
занятия семинарского типа (СЗ)	36	36
в том числе: семинары (С)		-
практические занятия (ПЗ)		30
другие виды контактной работы		6

Самостоятельная работа ординаторов (СР):	36	36
подготовка к ПЗ	36	36
изучение теоретического курса (ТО)		
Вид промежуточной аттестации		зачет

Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль входит в блок Б1 "Дисциплины (модули)" обязательной части

2.2.4. Содержание рабочей программы дисциплины «Педагогика» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры по специальности 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия

Индекс	Наименование дисциплины, тем, элементов и т.д.	Код компетенции
1	2	3
Б1	Блок 1	
Б1.О	Обязательная часть	
Б1.О2	Педагогика	
Б1.О2.1	Раздел №1. Коммуникативные навыки	
Б1.О2.1.1	Общие принципы эффективного общения	УК-4 УК-5 ОПК-3
Б1.О2.1.2	Личность в коммуникационном процессе	УК-4 УК-5 ОПК-3
Б1.О2.1.2	Виды, стратегии коммуникативной деятельности	УК-4 УК-5 ОПК-3
Б1.О2.1.3	Развитие коммуникативной компетентности в профессиональной медицинской деятельности	УК-4 УК-5 ОПК-3
Б1.О2.1.4	Конфликт в медицинской деятельности	УК-4 УК-5 ОПК-3
Б1.О2.1.5	Формирование коммуникативной компетентности врача	УК-4 УК-5 ОПК-3
Б1.О2.1.6	Коммуникативные технологии	УК-4 УК-5 ОПК-3
Б1.О2.1.7	Самообразование в непрерывном профессиональном развитии врача	УК-4 УК-5 ОПК-3
Б1.О2.2	Раздел №2. Педагогика в высшем медицинском образовании	УК-5 ОПК-3
Б1.О2.2.1	Теоретические основы педагогической деятельности	УК-5 ОПК-3
Б1.О2.2.2	Основные категории и понятия педагогики	УК-5 ОПК-3
Б1.О2.2.3	Функции (задачи) педагогической науки в медицинском образовании	УК-5 ОПК-3

Индекс	Наименование дисциплины, тем, элементов и т.д.	Код компетенции
1	2	3
Б1.О2.2.4	Принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского, в том числе непрерывного медицинского образования	УК-5 ОПК-3
Б1.О2.2.5	Развития клинического мышления врача	УК-5 ОПК-3
Б1.О2.3	Раздел № 3. Образовательный потенциал врача	
Б1.О2.3.1	Задачи непрерывного медицинского образования. Формы обучения непрерывного медицинского образования	УК-5 ОПК-3
Б1.О2.3.2	Метод непрерывной подготовки. Контроль и оценка результатов обучения	УК-5 ОПК-3
Б1.О2.3.3	Просветительская работа врача	УК-5 ОПК-3
Б1.О2.3.4	Значение понятий «образ жизни» и «здоровый образ жизни»	УК-5 ОПК-3
Б1.О2.3.5	Цели и задачи просветительской работы. Методы и средства профилактической работы врача	УК-5 ОПК-3

2.2.5. Тематический план практических занятий

№ п/п	Индекс темы, элемента	Темы практического занятия	Кол-во час	Код компетенции
1	2	3	4	5
	Б1	Блок 1		
	Б1.О	Обязательная часть		
	Б1.О2	Педагогика	30	
1	Б1.О2.1.3	Развитие коммуникативной компетентности в профессиональной медицинской деятельности	6	УК-4 УК-5 ОПК-3
2	Б1.О2.1.6	Технологии врачебной коммуникации и развитие коммуникативной компетенции врача	6	УК-4 УК-5 ОПК-3
3	Б1.О2.2.3	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	6	УК-5 ОПК-3

№ п/п	Индекс темы, элемента	Темы практического занятия	Кол- во час	Код компетенции
1	2	3	4	5
4	Б1.О2.2.4	Принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского, в том числе непрерывного медицинского образования	6	УК-5 ОПК-3
5	Б1.О2.3.3 Б1.О2.3.4 Б1.О2.3.5	Просветительская и профилактическая работа врача	6	УК-5 ОПК-3

2.2.6. Контрольная работа

№ п/п	Индекс темы, элемент	Темы	Кол- во час	Код компетенции
1	2	3	4	5
	Б1	Блок 1		
	Б1.О	Обязательная часть		
	Б1.О2	Педагогика	6	
1	Б1.О2.2	Педагогика в высшем медицинском образовании	6	УК-4 УК-5 ОПК-3

2.2.7. Тематический план самостоятельной работы

№ п/п	Индекс темы, элемента	Темы	Виды самостоятель ной работы	Кол- во час.	Код компетенци и
1	2	3	4	5	6
	Б1	Блок 1			
	Б1.О	Обязательная часть			
	Б1.О2	Педагогика		36	
	Б1.О2	Педагогика	Подготовка к занятиям, работа с Интернет-ресурсами. Подготовка к	36	УК-4 УК-5 ОПК-3

№ п/п	Индекс темы, элемента	Темы	Виды самостоятель ной работы	Кол- во час.	Код компетенци и
1	2	3	4	5	6
			текущему контролю и защите контрольной работы		

2.2.8. Формы и вид промежуточной аттестации обучающихся по результатам освоения рабочей программы дисциплины «Педагогика» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры по специальности 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия

Формы текущего контроля ординаторов:

1) оценка остаточных знаний на практическом занятии

Порядок осуществления текущего контроля:

В ходе изучения дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости:

- контроль посещаемости занятий;
- опрос и собеседование, зачет по теме или модулю;
- проверка знаний в ходе работы на семинарских и практических занятиях с использованием интерактивных методов обучения (проверка уровня подготовки к занятиям)

Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточным контролем по данной дисциплине является зачет в форме защиты контрольной работы.

Критерии оценивания:

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Зачтено			Не зачтено
Обучающийся демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно и логично излагает ответ. При	Обучающийся освоил учебный материал, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеют отдельные неточности	Обучающийся обнаруживает знание и понимание учебного материала, но излагает его не полно, не последовательно, не может доказательно	Обучающийся имеет бессистемные знания, не может выделить главное и второстепенное, не уверенно излагает материал. Демонстрирует непонимание проблемы

ответе формулирует самостоятельные выводы	или ответ не полный	обосновать свои суждения	
---	---------------------	--------------------------	--

Содержание фонда оценочных средств приведено в Приложении к ОПОП (Приложение 6.2)

2.2.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации освоения рабочей программы дисциплины «Педагогика» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры по специальности 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия

Учебно-методическое обеспечение

п/п	Наименование, вид издания	Автор (-ы), составитель (-и), редактор (-ы)	Место издания, издательство, год издания
1	2	3	4
1	Педагогические условия развития личности: теория и практика в 2-х книгах	Безродных Т.В Баджиев В.И.	М.:Перо, 2013
2	Педагогика: учебник	Подласый И.П.	М.: Юрайт, 2011
3	Педагогика и психология в медицинском образовании	Кудрявая Н.В. Зорина К.В. Смирнова Н.Б.	М.: Кнорус, 2016
4	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов - http://ibooks.ru/reading.php?productid=22634	Бордовская Н.В. Розум С.И.	СПб.: Питер, 2014
5	Психология и педагогика: учебник	Столяренко Л.Д Столяренко В.Е.	М.: Юрайт, 2017
6	Клиническая психология: учебник	Холмогорова А.Б. Гаранян Н.Г. Радионова М.С. [и др.]	М.:Академия, 2012
7	Клиническая психология и психотерапия: учебник	ред. М. Перре У. Бауманн	СПб.:Питер, 2012

Информационное обеспечение

Название ресурса	Электронный адрес ресурса
Центральная научная библиотека ФИЦ КНЦ СО РАН	http://cnb.krasn.ru
ЭМБ MedBaseGeotar	http://mbasegeotar.ru Вход через логин/пароль
Национальная электронная библиотека	https://нэб.рф/ Вход через логин/пароль
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФМЭБ)	Адрес ресурса https://femb.ru
Государственная научно-техническая библиотека СО РАН (г. Новосибирск) ЭК И БД	http://www.spsl.nsc.ru/ Вход через логин/пароль
БД Scopus (вход свободный)	https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6602843545
Научная электронная библиотека "КиберЛенинка"	Доступ свободный. Адрес ресурса: https://cyberleninka.ru/

2.2.10. Материально-техническое оснащение для реализации освоения рабочей программы дисциплины «Педагогика» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры по специальности 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия

НИИ МПС располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, предусмотренной учебным планом подготовки ординатора по программе ординатуры по специальности **31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия** и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам (Приложение к ОПОП №3).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса ординаторами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения

Microsoft Power Point. На практических занятиях ординаторы представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля) «Педагогика»:

№1. Педагогика: сборник методических указаний к практическим занятиям ординаторов специальности 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия